

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА.

190068, Санкт – Петербург, ул. Б. Подьяческая, д. 8, литера А, пом. 23-Н.
тел/факс (812) 312-52-73

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 25.03.20.

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 23.03.20 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детского сада № 12
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
И.С. Лукина

Приказ № 14-П/7 от 25.03.20.



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗВИВАЮЩЕМ АНАЛИЗЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМОГО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 12
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
(ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург.

2020.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о развивающем анализе качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе (педагогической диагностики) (далее - Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (далее - педагогической диагностики).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, Ст.28 ч.3 п.10, Ст.58 ч.1);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ДОО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанной образовательной программы.

1.4. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного, для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программы может проводиться анализ индивидуального развития детей. Такой анализ производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (анализа индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.5. Педагогическая диагностика в дошкольной организации - проверка знаний воспитанников через опросы, непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Педагогической диагностике подлежит развитие всех детей дошкольного учреждения.

1.6. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО.

1.7. В рамках педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики.

2.1. **Целью** организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. **Направления** педагогической диагностики определяются в соответствии с образовательной программой ДОО.

3. Организация педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика проводится три раза в год (**в сентябре, январе и мае**).

3.2. В проведении диагностики участвуют специалисты ДОО (воспитатели групп, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

3.3. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

3.4. В работе по проведению анализа качества образования используются следующие **методы:**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.5. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Критерии, инструментарий и форма диагностической карты используется в соответствии с реализуемой Программой в ДОО по всем образовательным областям.

3.6. В ходе педагогической диагностики заполняется сводная диагностическая карта. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной.

3.7. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, оформленные как содержание аналитической справки на конец учебного года.

3.8. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания детей, образовательными технологиями, регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием образования, результатами текущего контроля.

- 4.1. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, регламентирован ст. 44, п. 4 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 4.2. План воспитательно-образовательной работы возрастной группы (далее - План) является основным документом обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности, процессом усвоения воспитанником Программы Организации.
- 4.3. План воспитательно-образовательной работы рассчитан на 1 учебный год.
- 4.4. Педагоги ДОО обеспечивают ведение, хранение Плана, возможность ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников. Педагоги ежедневно заполняют План и по запросу родителей (законных представителей) не менее 3 раз в год в индивидуальном порядке предоставляют информацию по усвоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.
- 4.5. В журнал вписываются лексические темы, цель образовательного процесса, которые соответствуют лексическим темам и целям образовательной деятельности учебной рабочей программы педагогов.
- 4.6. В журнале имеется расписание организации жизнедеятельности воспитанников группы, результат текущего контроля освоения воспитанниками Программы.

5. Контроль.

- 5.1. Контроль над проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий учреждением.

6. Отчетность.

- 6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ ДОО не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований.
- 6.2. Методист осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.
- 6.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

7. Документация.

- 7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся на каждой возрастной группе. Обновляется по мере необходимости.
- 7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований, сводные диагностические карты и аналитические справки хранятся в методическом кабинете.

8. Заключение.

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми Программы.
- 8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.